

Приложение П.9.

к ОПОП по специальности СПО

**Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Валуйский индустриальный техникум»**

Рабочая программа

ОУД.07 Математика

Валуйки, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|--|----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12 | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Математика и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10 ЛР 11, ЛР 12 | – выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; выполнять арифметические действия над комплексными числами; – находить значения корня, | – знать формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических. – формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. – знать производные |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; – вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; – определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; – строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; – использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; – находить производные элементарных функций; – использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; – применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения; – вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; – решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; – использовать графический метод решения уравнений и | <p>элементарных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; – знать площади и объемы с использованием определенного интеграла; – знать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; – графический метод решения уравнений и неравенств; – знать способы решения простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул комбинаторики; – распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; – знать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, – основные многогранники и круглые тела; – выполнять чертежи по условиям задач; – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; – планиметрию, планиметрические факты, стереометрию |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. – распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; – анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; – изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; – решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); – использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | |
|--|---|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 340 |
| консультации | 18 |
| лекции | 214 |
| практические занятия | 102 |
| Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i> | 6 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>4. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.</p> <p>5. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p> <p>6. Решение логарифмических уравнений.</p> | | <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> |
| | Контрольная работа | 2 | ЛР 12 |
| | Консультации | 2 | ЛР 10 |
| | 1. Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений | | |
| Тема 3 Основы тригонометрии | Содержание учебного материала: | 24 | |
| | 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 10 | ОК 1 |
| | 2. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы половинного угла. | | ОК 2 |
| | 3. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | | ОК 3 |
| | 4. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | | ОК 4 |
| | 5. Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. | | ОК 5 |
| | Практические занятия: | 10 | ОК 6 |
| 1. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения | | ОК 7 | |
| 2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения | | ОК 8 | |
| 3. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. | | ЛР 1 | |
| 4. Простейшие тригонометрические уравнения | | ЛР 3 | |
| 5. Простейшие тригонометрические неравенства | | ЛР 4 | |
| Контрольная работа | 2 | ЛР 5 | |
| Консультации | 2 | ЛР 6 | |
| 1. Решение тригонометрических уравнений и неравенств | | ЛР 8 | |
| | | | ЛР 9 |
| | | | ЛР 10 |
| | | | ЛР 11 |
| Тема 4 Функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала: | 18 | |
| | 1. Функции. Область определения и множество значений, график функции | 10 | ОК 1 |
| | 2. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. | | ОК 2 |
| | 3. Свойства функции. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции | | ОК 3 |
| 4. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. | ОК 4 | | |
| | | | ОК 5 |
| | | | ОК 6 |
| | | | ОК 7 |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| Первообразная и интеграл | 2. | Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. | 8 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 |
| | 3. | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | | |
| | 4. | Примеры применения интеграла в физике и геометрии | | |
| | Практические занятия: 1. Решение задач по правилам вычисления первообразных 2. Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции 3. Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница 4. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей | | | |
| Консультации 1. Вычисление интегралов | | 2 | ЛР 11 ЛР 12 | |
| Контрольная работа | | 2 | | |
| Тема 6 Уравнения и неравенства | Содержание материала: | | 22 | |
| | 1. | Линейные уравнения и системы уравнений с одной переменной. | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 |
| | 2. | Квадратные уравнения | | |
| | 3. | Рациональные и иррациональные уравнения и системы | | |
| | 4. | Показательные и тригонометрические уравнения неравенства. | | |
| | 5. | Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | | |
| | Практические занятия: 1. Нахождения корней уравнения 2. Основные приемы решения уравнений неравенств 3. Основные приемы решения уравнений неравенств 4. Решение систем уравнений 5. Решение систем неравенств | | 10 | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 |
| Контрольная работа | | 2 | | |
| Тема 7 Комбинаторика, статистика и | Содержание учебного материала: | | 20 | |
| | 1. | Основные понятия комбинаторики. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. | 10 | ОК 1 ОК 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| теория вероятностей | 2. | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля | 8 | ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 |
| | 3. | События. Вероятность событий. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина | | |
| | 4. | Понятие о задачах математической статистики. | | |
| | 5. | Решение практических задач с применением вероятностных методов | | |
| | Практические занятия: 1. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач 2. Вычисление вероятностей. 3. Вычисление вероятностей. 4. Решение задач на применение бинома Ньютона и треугольника Паскаля | | | |
| | Контрольная работа | | 2 | |
| Тема 8 Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала: | | 26 | |
| | 1. | Логическое строение курса стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. | 12 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 11 ЛР 12 |
| | 2. | Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. | | |
| | 3. | Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность двух плоскостей. | | |
| | 4. | Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. | | |
| | 5. | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. | | |
| | 6. | Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции | | |
| Практические занятия: 1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. 2. Взаимное расположение прямых и плоскостей. 3. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. 4. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. 5. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. 6. Решение практических задач на параллельность в пространстве | | | | |
| Консультации 1. Решение практических задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве | | 2 | | |
| Тема 9 | Содержание учебного материала: | | 14 | |
| | 1. | Понятие многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Представление | 8 | ОК 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-------|-------|
| Многогранники | 2. | о правильных многогранниках | | ОК 3 |
| | 3. | Параллелепипед. Куб. | | ОК 4 |
| Тема 10 Тела и поверхности вращения | 3. | Призма. | 4 | ОК 6 |
| | 4. | Пирамида. | | ОК 7 |
| | Практические занятия: | | | ОК 9 |
| | 1. Решение задач по теме «Многогранники» | | | ЛР 2 |
| | 2. Площадь поверхности. Вычисление площадей поверхностей | | | ЛР 4 |
| | | | | ЛР 3 |
| | Консультации | | 2 | ЛР 5 |
| | 1. Решение задач по теме «Многогранники» | | | ЛР 6 |
| | Содержание учебного материала: | | 10 | ЛР 8 |
| | | | | ЛР 10 |
| Тема 11 Измерения в геометрии | 1. | Цилиндр | 6 | ОК 1 |
| | 2. | Конус. | | ОК 2 |
| | 3. | Шар и сфера, их сечения | 4 | ОК 3 |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1. Решение задач по теме «Тела вращения» | | | ЛР 2 |
| | 2. Площадь поверхности. Вычисление площадей поверхностей | | | ЛР 3 |
| | | | | ЛР 5 |
| | | | | ЛР 7 |
| | | | | ЛР 9 |
| | Содержание учебного материала: | | 10 | |
| Тема 12 Координаты и векторы | 1. | Понятие объема и его измерение. Интегральная формула объема. | 4 | ОК 1 |
| | 2. | Формулы объемов многогранников и тел вращения | | ОК 3 |
| | Практические занятия: | | 4 | ОК 8 |
| | 1. Решение задач на вычисление объемов многогранников и тел вращения | | | |
| | 2. Вычисление площадей и объемов | | | 4 |
| | Контрольная работа | | 2 | ЛР 5 |
| Содержание учебного материала: | | 20 | ЛР 9 | |
| | | | ЛР 10 | |
| | | | ЛР 12 | |
| Тема 12 Координаты и векторы | 1. | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. | 10 | ОК 4 |
| | 2. | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число | | ОК 2 |
| | 3. | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя | | ОК 3 |
| | | | ОК 7 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|--|
| | 4. | векторами. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | | ОК 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР12 |
| | 5. | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | | |
| | Практические занятия: 1. решение задач на составление уравнений прямой, плоскости, окружности, сферы. 2. Решение задач на действия с векторами. 3. Решение задач на нахождения расстояния между точками. 4. Нахождение скалярного произведение векторов. Угол между двумя векторами. | | 8 | |
| | Контрольная работа | | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| | Всего: | | 340 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет 301 «математика», оснащенный оборудованием: столы, стулья, шкафы, доска. Техническими средствами обучения: ноутбуки, принтер, интерактивная доска, проектор. При проведении занятий применяется электронная образовательная информационная среда образовательной платформы «Юрайт»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика. Задачник (СПО) –М., «Академия» 2018
2. Башмаков М.И. Учебник Математика. (СПО) – М., «Академия» 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование).
2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование).
3. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование).
4. Далингер, В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование).
5. Открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| Использовать математические методы при решении задач, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Деловая и/или ролевая игра для реализации профессиональноориентированных задач |
| Применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. | Обучающийся самостоятельно находит материал и готовит сообщение, возможно, с презентацией. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Сообщение Самостоятельная работа |
| Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах | Устный опрос |
| Историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновение и развитие геометрии | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела предмета; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Разноуровневые задачи |

| | | |
|---|---|---------------------|
| <p>Универсальный характер законов логики математических рассуждений и их применимость во всех областях человеческой деятельности,</p> | <p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p> | <p>Проект</p> |
| <p>Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p> | <p>Тестирование</p> |